**Пояснительная записка**

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 и Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края до 2030 года целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентоспособном мире.

Важнейшим приоритетом становится интеллект. Образовательные учреждения испытывают острейший дефицит в учебных планах, программах и учебных пособиях, в кото­рых бы учитывались потребности и индивидуальные особенности детей, спо­собных к более высокой скорости и про­дуктивности усвоения изучаемого материала.

Поэтому одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент ещё не проявилась, а также просто способных, высокомотивированных детей через возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, освоение программ профильной подготовки, участие в олимпиадах, конкурсах, слётах, летних (зимних) школах, конференциях с учётом индивидуальных достижений.

Особенно актуальной эта задача становится в условиях малого города и района, так как непосредственно школам отводится основная роль в развитии высокомотивированных детей, выявление и сопровождение детей с академической одарённостью, создание условий для достижения каждым школьником своих собственных успехов.

Данные диагностических исследований и анализа работы школ позволили определить потенциальные «точки роста»:

- 43% учащихся с высоким и выше среднего уровнем интеллекта;

- 75% обучающихся занимаются в Научных обществах учащихся;

- 70% педагогов вовлечены в организацию

- ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, региональном этапе ВСоШ;

- ежегодно увеличивается количество победителей и призёров в школьном, муниципальном этапе ВСоШ;

- в течение трёх лет стабильное положение по количеству победителей и призёров в региональном этапе ВСоШ.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью разработки муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей, конгруэнтной федеральной и региональным концепциям, так как существующие на уровне муниципалитетов событийные практики (олимпиады, летние, осенние, весенние и зимние школы, факультативы и др.) не являются инфраструктурно институализированными.

В основу проекта положен проектный замысел «создания муниципальных моделей и механизмов координации деятельности по развитию и сопровождению академически одаренных детей школ в муниципалитете».

Несмотря на большие усилия, приложенные в последнее время по созданию современной материально-технической базы в ОУ, во многих учебных заведениях она остается недостаточной для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Имеет место и кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Проведенный анализ ситуации позволил выявить проблемы, определяющие актуальность данного проекта, а именно:

- отсутствие системности в работе с интеллектуально-одаренными детьми на уровне, муниципалитета;

- не проработанность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях муниципальный район – образовательное учреждение, что не обеспечивает непрерывное сопровождение интеллектуально-одаренного ребёнка в социуме;

- образовательные учреждения испытывают нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение и развитие одаренных детей;

- недостаточная материально-техническая база по всем без исключения предметам учебного плана;

- слабая мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных учреждениях;

- доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер.

Таким образом, **создание муниципального проекта развития и сопровождения интеллектуально одаренных** детей может стать механизмом решения указанных проблем.

**Аудиторией проекта** являютсяодаренные и высокомотивированные дети, их родители (законные представители), педагоги, работающие с такими детьми.

Проектируемая модель развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей представляет значимость для муниципалитета.

**Ребенку** создаёт возможности для реализации образовательной траектории, снижает риски социализации в обществе, позволяет развивать метапредметные компетенции, расширяет возможности профильного обучения и профориентации.

**Родителям** даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами.

**Педагогу** предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных ассоциаций; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

**Для района:** создание проектапо развитию и сопровождению одаренных детей; повышение человеческого капитала территорий, возможность селекции и подготовки нужных специалистов при имеющихся ресурсах.